

**План  
работы по организации сопровождения персональных траекторий  
профессионального развития педагогов  
МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»**

**Основные функции** сопровождения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога:

- диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессиональнозначимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;
- проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории;
- реализационная, включающая сопровождение процесса реализации индивидуальной образовательной траектории педагога;
- аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

<b>Этапы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Подготовительный	Мотивация и вовлечение учителя в процессы самообразования и саморазвития. Формирование программы индивидуального сопровождения педагога
Диагностический	Диагностика образовательных потребностей, возможностей и перспектив учителя, выявление, фиксация, проектирование и анализ образовательных целей и интересов педагога
Информационный	Выявление ресурсов и построение ресурсной карты реализации образовательного запроса педагога. Информирование педагога о наличии мест/ресурсов для приобретения нового образовательного, социального, коммуникативного, профессионального опыта
Организаторский	Расширение пространства социальной реализации педагогов посредством включения их в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, защиты проектов), участия в социально значимых программах регионального и федерального уровней, организации предпрофессиональных стажировок и практик
Консультативный	Помощь педагогу в ориентации в ресурсах среды, выстраивании образовательного движения. Консультирование и поддержка в затруднительных ситуациях в процессе самостоятельной или групповой деятельности. Оказание помощи в систематизации полученных теоретических знаний и практических навыков, указание способов трансформации их в будущую профессиональную деятельность. Оказание помощи в понимании жизненных и связанных с ними образовательных целей, в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям (помощь в решении проблем личностного и профессионального самоопределения)
Методический	Разработка программы или события (цель, форма, методы, средства, этапы).

	<p>Разработка содержания обучения (в т. ч. учебные материалы (курсы), элементы рефлексии и мотивации).</p> <p>Разработка вариантов индивидуальных образовательных программ и вариантов маршрутов.</p> <p>Разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, формы документов), информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.</p> <p>Создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.).</p> <p>Разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.</p> <p>Анализ и описание собственного опыта.</p> <p>Внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других</p>
Экспертный	Экспертиза педагогической деятельности педагога
Рефлексивный	<p>Организация рефлексии деятельности педагогов с целью анализа реализации индивидуальной образовательной траектории, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и вариантов устранения затруднений.</p> <p>Проектирование в деятельности педагогов «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций</p>

#### **Формы методической работы при разработке плана ИТРПК**

<b>Средства обучения</b>	<b>Формы методической работы</b>
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки.
Практическая деятельность	<p>Самостоятельное конструирование уроков.</p> <p>Проведение открытых уроков.</p> <p>Самоанализ открытых уроков.</p> <p>Обобщение собственного опыта реализации.</p> <p>Конструирование уроков в группах.</p> <p>Анализ посещенных открытых уроков.</p> <p>Участие в групповом анализе урока.</p>
Профессиональное общение	<p>Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий.</p> <p>Активная позиция при проведении мероприятий.</p> <p>Участие в работе группы, руководитель группы.</p> <p>Обмен практическим опытом с коллегами.</p> <p>Консультирование коллег.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Подготовка сообщения, содоклада, доклада.</p>
Самообразование	<p>Знакомство с опытом коллег.</p> <p>Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.</p>

## Индивидуальная карта профессионального роста педагогического работника

ФИО педагога				
Должность				
Стаж работы ( <i>указать по всем должностям</i> )				
Преподаваемый предмет				
Награды, звания ( <i>название, дата получения</i> )				
<b>Критерии профессионального роста</b>				
	<b>В настоящее время</b>	<b>Точки роста/учебные года</b>		
		2022/2023 год	2023/2024 год	2024/2025 год
1. Уровень образования				
2. Уровень квалификации				
3. Курсовая подготовка ( <i>тема, место, год, количество часов</i> )				
4. Дополнительные педагогические квалификации ( <i>учитель-наставник, учитель-исследователь, учитель-методист</i> )				
5. Должность				
6. Руководство профессиональным педагогическим сообществом ( <i>руководитель МО, ШМО и т.д.</i> )				
7. Резерв управленческих кадров				
<b>Профессиональная компетентность</b>				
Методическая тема ( <i>тема самообразования: год, наименование темы, педагогические продукты</i> )				
Разработка, апробация программ ( <i>указать: авторская, модифицированная, адаптированная, название программы</i> )				
<b>Учебная деятельность</b> ( <i>качество знаний/успеваемость, уровень обученности, результаты итоговой промежуточной аттестации, результаты ГИА</i> )				
Инновационная профессиональная деятельность ( <i>изучение,</i>				

внедрение, обобщение опыта по использованию современных педагогических технологий обучения и воспитания; участие в реализации проектов, результативность участия)				
Участие в методической работе школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе МО; методического совета</li> <li>• член творческой, проблемной группы и т.д.</li> </ul>				
Выступления на Педагогических советах (в настоящее время и планируемые темы выступления исходя из личных профессиональных дефицитов)				
Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов (указать тему, название мероприятия)				
Участие в профессиональных конкурсах (наименование конкурса, предполагаемый результат)				
Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. (наименование мероприятий и предполагаемый результат)				
Общественно-педагогическая деятельность (участие в районных, городских профессиональных сетевых сообществах, работа в качестве эксперта, члена жюри и т.д.)				
Обобщение опыта ( тема, форма предъявления результата)				
Публикация опыта в СМИ (название публикации, дата, наименование СМИ)				
Педагогический продукт (авторские методические рекомендации, пакет				

<i>педагогических диагностик, технологические карты, статьи, разработки занятий и т. д.)</i>				
<i>Иное (н-р: общественная деятельность, член общественных организаций и т.д.)</i>				
<b>Информационная компетентность</b>				
<i>Личный сайт (указать ссылку)</i>				
<i>Участие в сетевых профессиональных Интернет-сообществах (наименование, ссылка)</i>				
<i>Повышение уровня информационной грамотности (освоение и применение в дальнейшей практике нового интерактивного оборудования, новых компьютерных программ и т.д.)</i>				
<b>Коммуникативная компетентность</b>				
<i>Публичное предоставление результатов деятельности (тема, наименование мероприятия, форма предоставления результатов)</i>				
<b>Правовая компетентность</b>				
<i>Участие в разработке локальных актов, иной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы (указать наименование документа, период разработки)</i>				