

**Положение**

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам**

* 1. Настоящее Положениео системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012,
* *приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года 286;*
* *приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года № 287;*
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 года № 413, с ориентировкой на Примерные основные образовательные программы общего образования (раздел «Система оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам»), а также в соответствии с Уставом школы и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность и локальными нормативными актами школы.

1.2.Данное положение разработано сцельюобеспечения комплексного подхода в школе к оценкеосвоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания.

1.3. Основнымобъектомсистемыоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыявляютсятребованияФГОС.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Основные *функции* системы оценки:

* ориентацияобразовательнойдеятельностинадостижениепланируемыхрезультатовосвоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.6. *Принципы* системы оценивания:

* объективность;
* открытость;
* доступность.

1.7.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие *направления:*

* текущий контроль;
* промежуточный контроль;
* итоговый контроль и итоговая оценка;
* оценка результатов деятельности.

1.8.Системаоценкиобразовательныхрезультатовобучающихсявводитсяс*целью*обеспечения оценкидинамикииндивидуальныхдостиженийобучающихсявпроцессеосвоенияосновных образовательных программ.

1.9.Системаоценкиобразовательныхрезультатовобеспечиваеткомплексныйподходкоценке освоенияосновныхобразовательныхпрограмм,позволяетвестиоценку*предметных,метапредметныхиличностныхрезультатов*обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения** | **Объектоценки** | **Предметоценки** | **Процедурыоценки** |
| Предметные результаты | Сформированность учебныхдействий с предметным содержанием. | Способностьк решению учебно-познавательных и учебно-практических задачсиспользованием способов,действий, средств, содержания предметов. | - внутренняя накопительная оценка;- итоговая внешняя или внутренняя оценка. |
| Метапредметные результаты | Сформированность регулятивных, коммуникативныхи познавательных УУД | - уровень сформированности конкретныхвидов действий;- уровеньприсвоения универсальногоучебного действия. | - внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);- итоговая оценка (защита индивидуальногопроекта). |
| Личностные результаты | Сформированность личностныхУУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация). | Эффективность деятельностисистемы образования, общеобразовательной организации. | Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицирован-ных потоков информации. |

**2.Оценкапланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисяосновной образовательной программы общего образования**

2.1.***Оценивание*** – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. ***Оценка***–это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2.3. ***Отметка***– результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4.***Образовательный результат ученика*** –это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

* отдельные действия достойны оценки(словесной характеристики);
* решение полноценной задачи–оценки и отметки(знака фиксации в пяти балльной системе).

2.5. Оценка может ставиться за каждуюучебнуюзадачу, показывающую овладение конкретным действием(умением).

2.6.Системаоценкирезультатовосвоенияобучающимися основнойобразовательной программыобщегообразованияпредполагаетиспользованиеразличныхпроцедуриметодов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.7.Вшколе, используетсяпятибалльнаясистемаоценкизнаний,уменийи навыков.

2.8. Альтернативнымиформамиоцениваниямогутбыть:

* безотметочная,
* зачетная,
* рейтинговая,
* накопительная (портфолио) формы.

Альтернативнаясистемаоцениванияможетбытьзаявленакиспользованиювданномучебном годуприутверждениирабочихпрограммвначалеучебногогодапослеобязательного обсуждениянаметодическом(педагогическомсоветешколы), утвержденияприказом директора.

2.9. Системаоценки образовательныхрезультатов предусматривает*уровневыйподход*к содержанию оценки и инструментариюдляоценкидостигнутыхрезультатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровниуспешности/ качество освоения программы** | **Критерииипоказатели** | **Оценкарезультата/ уровень успешности** | **Отметкавбаллах** |
| Высокий уровень*(максимальный* *95-100 %)**(программный/**повышенный*  *86-94 %)* | Полнота освоения планируемых результатов;уровеньовладенияучебными действиями;сформированностьинтересов к предметнойобласти. | отлично | отметка«5» |
| Повышенный уровень*(программный**66-86 %)* | Полнота освоения планируемых результатов;уровеньовладенияучебными действиями;сформированностьинтересов к предметнойобласти. | хорошо | отметка«4» |
| Базовый уровень*(необходимый**50-65 %)* | Ученик демонстрирует освоениеучебныхдействийс опорнойсистемой знаний в рамкахдиапазона выделенных задач. | удовлетворительно | отметка«3» |
| Пониженный уровень*(меньше 50 %)* | Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийсяосвоилменьше половины планируемых результатов;имеются значительныепробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | неудовлетворительно | отметка «2» |

2.10.Безотметочноеобучениеосуществляетсяприизучениипредметов«Основырелигиозных культурисветскойэтики»,«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии», элективныхучебныхпредметовикурсов,факультативныхкурсов, наизучениекоторых отводится34именееучебныхчасоввгод,применяетсязачётная («зачёт»,«незачёт»)система оцениваниякак оценка усвоенияучебного материала.

2.11. Нормы оценок и критерии оценивания по каждому предмету учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования являются приложением №№ 1 и 2 к данному Положению.

2.12.Текущие отметки за четверть во 2-9 классах выставляютсяодинразвконце каждой четверти, в 10-11 классах в конце полугодия. Промежуточные отметки по результатам обучения во 2-11 классах за год выставляются в конце учебногогода. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с апреля по май в формах, определенных учебным планом соответствующего уровня в определенные сроки календарным учебным графиком основной образовательной программы соответствующего уровня.

2.13. Текущие, промежуточные, годовые иитоговыеотметкивыставляются в баллахот2до5 баллов.

**3.Технологии,методики,методы,приемыоценивания**

**3.1. Личностныерезультаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты****ОД** | **Видоценки** |
| **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствиис требованиямик планируемым личностнымрезультатам освоения междисциплинарнойпрограммыформированияУУД. Направленность на решение задачи оптимизацииличностного развития обучающихся. |
| Объект | Процессформирования | Уровень сформированности |
| личностныхУУД:самоопределения,смыслообразования,нравственно-этическойориентации. |
| Процедуры | - Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.- Наблюдение за формированиемличностныхкачеств обучающихся.- Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается,что личностныерезультаты не подлежат персонифицированной оценке ине выносятся на итоговую оценку.- Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р.Гинзбурга«Изучение учебной мотивации»(личностные УУД). |
| Технологии, методики, методы, приемы | «Оценка без отметки»(Г.А. Цукерман).«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б.Воронцов).Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).«Технология оценивания образовательныхдостижений» (Д.Д.Данилов и др.) и другие. |
|  | -оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихсяи их действия;- рефлексивные сочинения. |
| Инструментарий | 1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции т.д.2. Наблюдение3. Анкетирование |
| *КИМы* | задания (вопросы)для формирования личностных УУД(достижения планируемых личностных результатов). | тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов). |
| *Критерии* | - планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),обеспечивающего личностныйморальныйвыбор);- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности. |
| *Шкалаивидотметки* | - Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки(в зависимости от показателей–умений, характеризующих достижения и положительные качеств аличности обучающихся).-Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.- Описание результатов в контексте критериев ценности. |
| *Формыфиксации* | - Листы наблюденияза развитием личностных качеств обучающихся;- Портфолио «Мои достижения»;- Дневник ученика;- Диагностическая тетрадь учителя;-Портфолио«Оценочнаядеятельность учителя-предметника»;другие. |

**3.2. Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты системы оценки** | **Видоценки** |
| **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствиис требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формированияУУД. |
| анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | Оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов. |
| Объект | Процессформирования регулятивных, познавательных, коммуникативныхУУД | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативныхУУД |
| Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка) | Наблюдение,устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы намежпредметной основе) | Письменный опрос (итоговыепроверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) |
| Технологии, методики, методы, приемы | -«Технология оценивания образовательных достижений»(Д.Д. Даниловидр.).-«Педагогическая технология формирования самоконтроля исамооценки»(А.Б. Воронцов).-«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки»(Г.Ю. Ксензова).«Оценкауровнясформированностиучебнойдеятельности»(Г.В.Репкина,Е.В. Заика).- «Учимся учиться и действовать»:мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р.Битянова,Т.В.Беглова,Т.В.Меркулова,А.Г. Теплицкая).- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.- Определениеуровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова(познавательныеУУД).- Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)*.*- Диагностикауровня сформированностиуниверсальныхучебныхнавыков (методика М. Ступницкой) идругие. |
| - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные иустные), характеризующие регулятивныеУУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД;- рефлексивные сочинения. |
| Инструмен-тарий | 1. Комплексные задания на межпредметной основе.2.Классыучебно-познавательных и учебно-практическихзадач.3.Защитаитоговогоиндивидуальногопроекта. |
| КИМы | Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов); |
| *Критерии* | Планируемые метапредметные результаты |
| *Шкалаивидотметки* | определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей–умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативны хУУД; в соответствиисметодикойдиагностики). |
| *Формы фиксации* | - листы наблюденияза развитиемрегулятивныхУУД,познавательных УУД, коммуникативныхУУД;- портфолио«Мои достижения»;- дневникобучающегося;- диагностическая тетрадьучителя;- портфолио«Оценочная деятельностьучителяпредметника» |

**3.3. Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты системы оценки** | **Видоценки** |
| **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | оценка освоения предметных знанийи способов действийс предметным содержанием;выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемымпредметным результатам. |
| освоенияпрограммного материала по теме, блоку,содержательной линии. | Освоения программного материала за четверть, полугодие,год. |
| Объекты | Процессосвоения способов действийс изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | Действия с предметным содержаниемпо изучаемой теме. | Умения решатьучебно-познавательные учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию. |
| Процедуры | Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект). | Письменный опрос (контрольная работа на оценкуусвоения программного материала потеме,блоку, содержательнойлинии). | Письменный опрос (итоговыепроверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе). |
| Технологии, методики, методы, приемы | -«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов идр.).-«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки»(А.Б. Воронцов).- Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»Л.А. Ясюковой-«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки»(Г.Ю. Ксензова)идругие. |
| - оценочные суждения учителя (учеников) (письменныеиустные), характеризующие действия с предметным содержанием;- тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательныеУУД) из методического комплекса«Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»Л.А. Ясюковой; - тест на оценку самостоятельности мышления(познавательные УУД)из методического комплекса«Прогнози профилактика проблем обучения в 3-6 классах»Л.А. Ясюковой;- рефлексивные сочинения. |
| Инструментарий | Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационногопродукта. |
| КИМы | задания (вопросы)для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметныхрезультатов); |
| Критерии | Планируемые предметные результаты |
| Шкала и вид отметки | определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки(в зависимости от показателей–умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки);принятые в классе оценочные шкалы:«5-балльная шкала»,«волшебные линеечки»,«столбики»,«отметки-баллы»,«отметки-заметки»и т.п. |
| Формы фиксации | «листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований»и т.п. | - Оценочные листы.- Листы индивидуальных достижений.- Таблицы требований к результатам.- Рабочие тетради.- Тетради проверочных,контрольных и диагностическихработ.- Дневники обучающихся.- Портфолио«Мои достижения».- Диагностическая тетрадьучителя.- Журналучёта успеваемости обучающихся.- Портфолио«Оценочная деятельность педагога». |

3.4.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана основной образовательной программы соответствующего уровня.

3.5.Приоценкедостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатоввовнеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

3.6.Реальныедостиженияобучающихсямогутсоответствоватьбазовомууровню,амогут отличаться от него какв сторонупревышения, так и в сторону недостижения базового уровня.

**4.Текущий,промежуточный,итоговыйконтроль**

4.1.Регламентируется Положением школы, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**5.Формыипериодичность оценкидостиженияпланируемыхрезультатов**

5.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

5.2.Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

* стартовые диагностические работы на началоучебного года;
* интегрированные(комплексные) контрольныеработы;
* тематические проверочные (контрольные) работы;
* проекты;
* практические работы;
* творческие работы;
* диагностические задания;
* самоанализ и самооценка.

5.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы согласно положению школы о фонде оценочных средств.

**6.Критерииоценкипредметныхрезультатов**

6.1.Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

6.2.Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

6.3.Наперсонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.4.Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,в том числе на основе метапредметных действий.

**7.Критерии оценки личностных и метапредметных результатов**

7.1.Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО не подлежат итоговой оценке.

7.2.Их оценка осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

7.3.Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать ,осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

7.4.Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета,защите индивидуального проекта и др.

7.5.Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защитаит огового индивидуального проекта.*

**8.Ведение документации**

8.1. **Документация учителя-предметника:**

8.1.1.**Рабочая программа учителя** разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения),служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2.**Классный журнал учёта успеваемости обучающихся**–является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем-предметником.

8.1.3.Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется наоснове **«портфолио» ученика**, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.4.Для корректировки своей работы учитель по окончанию каждой учебной четверти проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

* динамику развития обучающихся за учебный период;
* уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
* процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях(по результатам проверочных работ);
* уровень сформированности образовательной деятельности детей;
* сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей( на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
* выводы о причинах проблем, не удачи предложения по их преодолению.

8.2.**Документация классного руководителя**

По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель:

* выставляет в Ведомость итоговых оценок в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана;
* оформляет личное делоученика;
* в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио»-папки индивидуальных достижений.

8.3. **Документация обучающихся**

8.3.1.Для отслеживания динамики учения и обучения обучающихся школы должны иметь специальные папки-*«Портфолио ученика» ,*в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочныелисты к данным работам, творческие работы, проекты и др.

8.3.2.Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика*.* Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

8.3.3.Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется«Тетрадь для контрольных и тестовых работ».Данная тетрадь заводится по решению учителя и педагогического совета.

8.4. **Документация администрации**

8.4.1.Всвоей деятельности администрация школы, может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

8.4.2.Материалы,получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании обучающихся на уровнях получения образования.

8.4.3.По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива ,определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения для включения данных вопросов в годовой план работы школы.

**9.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

9.1.Общение между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательной деятельности имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни,так же как и на оценку навыков;
* представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио»личных достижений и публично их защитить;
* на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3.Обучающиеся обязаны:

* проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
* осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
* иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4.Учитель имеет право:

* иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
* самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

9.5. Учитель обязан:

* соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
* соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
* работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
* оценивать не только знания,умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
* фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
* вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
* доводить до сведения родителей (законных представителей)достижения и успехи обучающихся.

9.6.Родитель (законный представитель)имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в школы;
* получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
* получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7.Родитель(законный представитель)обязан:

* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка,с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания(рефлексии),на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.