

МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. Гуржи-Мохк»**
(МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални клоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«Гуржи-Мохк юьртан юкьарадешаран коьрта ишкола»
(МБЮУ «Гуржи-Мохк юьртан ЮКИ»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 13 от 03.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Чудо-шашки»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: – 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Магомадова Шовда Умарпашаевна

с. Гуржи-Мохк, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий

- 4.1. Материально технические условия.
 - 4.2. Кадровое обеспечение программы.
 - 4.3. Учебно-методическое оснащение программы.
- Приложение 1 «Календарный учебный график»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-шашки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

Отбор детей в учреждении начинается со 1-го года обучения. На обучение по Программе зачисляются обучающиеся прошедшие индивидуальный отбор (тестирование) по виду спорта шашки, согласно правилам приема обучающихся в МБОУ «ООШ с.Гуржи-Мохк».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа представляет инструмент введения ребенка в мир логического мышления, прогнозирования исхода баталий.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы

Данная образовательная программа актуальна тем, что навыки игры в шашки стали востребованными среди учащихся школы и их родителей. Занятия игрой в шашки развивает у обучающихся логическое мышление, формирует навыки прогнозирования, планирования своих действий и управления эмоциями. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.5. Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в том, что она позволяет обеспечить шашечную грамотность подрастающего поколения, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает формирование интеллектуальных умений: анализ, сравнение, обеспечивает развитие практических навыков, критического мышления у обучающихся. Программа не рассчитана на формирование глубоких представлений и навыков шашечной игры.

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

- Формирование начальных представлений и навыков игры в шашки;
- Популяризация игры в шашки;
- Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения, развитие мышления, самостоятельности, внимательности, памяти;
- Заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире, приобщить детей к общечеловеческим и культурным ценностям;
- Социально-личностное развитие ребенка и его творческие способности.

Задачи:

Образовательные: сформировать у обучающихся первоначальные представления и навыки о шашках, шашечных ходах, шашечных партиях.

Развивающие: формировать у обучающихся коммуникативные навыки, логическое и критическое мышление, умение контролировать свое поведение и управлять своими эмоциями, умение принимать соперника и проигрыш.

Воспитательные: формировать у обучающихся ответственность за сказанное и сделанное, уважение к позиции соперника, учить управлять своими эмоциями, уважать мнение соперника.

1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в двух группах 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)).

Численный состав группы 15 человек.

Программа разработана для очной формы обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для

эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных занятий и др.

1.10. Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки

Предметные:

- Знать шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Уметь ориентироваться на доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и «игра на уничтожение», превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы.
- Грамотно располагать фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
-------	------------------------	------------------	----------------------------

		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение. Шашечная доска	16	8	8	Опрос, беседа, наблюдение
2.	Раздел 2. Теория шашечной игры	32	16	16	Беседа/опрос Наблюдение беседа
3.	Раздел 3. Основы шашечной игры	86	39	47	Беседа/опрос Наблюдение беседа
4.	Раздел 4. Окончание	10	3	7	Беседа/опрос Наблюдение беседа
	Итого:	144	66	78	Беседа/опрос Наблюдение беседа

2.2. Содержание программы.

Раздел 1. Введение. Шашечная доска (14 часов)

1.1. Введение

Теория: Введение в теорию.

Практика: Опрос по теории

1.2. Знакомство с шашками

Теория: Знакомство с фигурами, изучение основ ходов и расположений на доске фигур.

Практика: разложение фигур на шашечной доске.

1.3. Шашки – мои друзья.

Теория: развивать интерес к игре шашки.

Практика: научиться ориентироваться на шашечной доске.

1.4. История возникновения Шашек. Место шашек в мировой культуре.

Теория: сформировать представление об игре в шашки, истории происхождения и основных понятиях.

Практика: Пробная игра.

1.5. Шашечная доска.

Теория: Изучение шашечной доски, игровое поле, возможные варианты цвета доски.

Практика: разложение фигур на шашечной доске.

1.6. Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Теория: Рассказ историй о шашаках, легенды о шашках, понятие линий и полей.

Практика: Пробная игра.

1.7. Шашечная терминология.

Теория: дамка, ловушка в игре, лестница.

Практика: опрос по терминологии.

Раздел 2. Теория шашечной игры (32 часов)

2.1. Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

Теория: Основные правила проведения игры.

Практика: опрос по правилам игры

2.2. Этикет игрока

Теория: Изучение основного этикета игры в шашки

Практика: опрос по правилам этике

2.3. Белые, черные

Теория: Разница в белых и черных, преимущества.

Практика: Опрос по теории

2.4. Диагональ.

Теория: Понятие диагонали

Практика: Опрос по теории

2.5. Как ходят шашки

Теория: понятия ходов, как и в каком направлении движутся шашки

Практика: Опрос по теории

2.6. Дамка. Как ходят дамки.

Теория: Понятие дамки, как они ходят

Практика: Опрос по теории.

2.7. Ловушки в начале партии. Первая, вторая и ловушки.

Теория: Понятие ловушек. Как работает первая и вторая ловушка

Практика: Опрос по теории

2.8. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушки.

Теория: Понятие третьей и четвертой ловушки.

Практика: Опрос по теории

2.9. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушки.

Теория: Понятие пятой и шестой ловушки.

Практика: Опрос по теории

2.10. Викторина по теории шашек

Теория: Подготовка к викторине, повторение основных терминов

Практика: Поведение викторины

2.11. Что означает атака в шашечной партии.

Теория: Понятие «Атаки» в игре.

Практика: Опрос по пройденному материалу.

2.12. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку

Теория: как начинать атаку в игре. Изучение случаев в истории.

Практика: Опрос по пройденному материалу.

2.13. Активность в защите. Использование защитных ресурсов при атаке.

Теория: как использовать защитные ресурсы в атаке

Практика: Опрос по пройденному материалу.

2.14 Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и 2 последовательного окружения центральной позиции

Теория: Понятие принципы правильного и 2 последовательного окружения центральной позиции

Практика: Опрос по пройденному материалу.

2.15. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Теория: как атаковать в партии мастеров.

Практика: Опрос по пройденному материалу.

Раздел 3. Основы шашечной игры (86 часов)

3.1. Основы шашечной игры. Как выиграть шашку и как пройти в дамки

Теория: Обучение основам игры, возможные варианты прохождения в дамки.

Практика: дружеская партия в шашки.

3.2. Как начинать партию.

Теория: обучение началу партий, первых ходов.

Практика: отработка навыков начала шашечной партии

3.3. Делаем наилучшие ходы. Практическое занятие.

Теория: повторение перед игрой.

Практика: игра в шашки.

3.4. Простые комбинации.

Теория: Изучение разных комбинаций.

Практика: Отработка полученных навыков.

3.5. Основы позиционной игры

Теория: понятия сильного и слабого центра, выгодного и невыгодного сочетания шашек, основы теории темпов и т.д

Практика: Отработка полученных навыков во время игры.

3.6. Комбинационные приемы.

Теория: формирование у учащихся комбинационного зрения при игре шашки.

Практика: использование в игре простых и сложных комбинаций

3.7. Связывание

Теория: понятия о связывании в шашках и видах связывания. Понятие «зажима».

Практика: сновные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».

3.8. Использование дополнительного темпа.

Теория: понятие дополнительного темпа.

Практика: решение комбинаций на использование дополнительного темпа. Упражнения на усвоение материала.

3.9. Размен.

Теория: Понятие о «Размене», о принципе центра и бока.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.10. «Шлагбаум»

Теория: Понятие шашечного термина «Шлагбаума», проход шашки соперника через наше дамочное.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.11. Треугольник Петрова

Теория: Треугольник Петрова в русских шашках, правила построения и ловли дамки тремя дамками.

Как построить треугольник Петрова за наименьшее число ходов.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.12. Самоограничение

Теория: общее понятие самоограничения, научить находить и определять планы с ограничением.

Практика: Упражнения на усвоение материала по самоограничению.

3.13. Трамплин

Теория: расстановка дамки и простой, увеличение ударной силы за счет трамплина.

Практика: Применение трамплина в игре. Упражнения на усвоение материала

3.14. Круговой удар.

Теория: Понятие Кругового удара. Ударный ход, начинающийся и завершающийся на одном и том же поле.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.15. Турецкий удар.

Теория: Понятие о сложном ударе – «Турецком». На чем он основан. Как добиться правильного хода.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.16. «Переплет».

Теория: элементарные приемы ловли дамки с помощью петли и переплета.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.17. «Стрела»

Теория: Тактика в русских шашках, понятие «Стрелы»

Практика: Отработка удара «Стрела»

3.18. «Лестница».

Теория: Понятие о «Лестнице», Типовой удар с использованием двух дамоч.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.19. «Рикошет»

Теория: Атака-наступательные действия в шашках и использованием «Рикошет»

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.20. Запирание

Теория: Понятие «Запирания», способы запирания шашек и дамоч для игры в русские шашки.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.21. На распутье

Теория: Понятие приема «На распутье»

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.22. Мостик Каулена

Теория: удара «наведение моста» к шашке соперника, стоящей перед дамочными полями

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.23. Цугцванг

Теория: прием, вынуждающий соперника делать плохие ходы

Практика: Применение «Цугцванга»

3.24. Умение использовать дамку против простых шашек.

Теория: Способы применения дамоч против простых шашек, контроль занятой линии, защита дамки.

Практика: Применение навыков в игре

3.25. Основы шашечной игры: сила флангов

Теория: Понятие о деление шашек на позиции флангов, защита флангов

Практика: применить на доске и полученный навык работы с флангами.

3.26. Практическое занятие. Применение знаний

Практика: игра в шашки с применением полученных навыков по флангам

3.27. Основы шашечной игры: центр

Теория: Понятия центра в игре, чем отличается защита и нападение в центре от флангов.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.28. Основы шашечной игры: бортовые поля

Теория: Понятие о шашках занимающих бортовые поля шашечной доски.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.29. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение

Теория: Термины: открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.30. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты

Теория: Понятие о комбинации: завлечение, отвлечение, перекрытия, уничтожения защиты.

3.31. Достижение выгодной оппозиции

Теория: Борьба за достижение выигрывающей оппозиции

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.32. Растяжка и оттяжка

Теория: Понятие о растяжках и оттяжках, как и где применить.

Практика: Упражнения с применением растяжек и оттяжек

3.33. Короткие партии

Теория: Понятие «Короткой партии», «Короткий фланг».

3.34. Шашечный бой. Практическое занятие.

Практика: Шашечный бой

3.35. Способы защиты.

Теория: Примеры мастерской защиты в игре русские шашки.

3.36. Практическое занятие. Способы защиты.

Практика: игра с использованием разных способов защиты.

3.37. Обучение алгоритму хода. Практическое занятие.

Теория: Ознакомление с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя. Обучение алгоритму хода.

Практика: Применение полученных знаний и навыков на практике.

3.38. Выигрыш, ничья

Теория: Условия ничьи и способы достижения выигрыша

Практика: Упражнения на усвоение материала.

3.39. Викторина

Практика: организация викторины на знание терминов и правил шашечной игры.

3.40. Комбинация для лучшей позиции, ничьи и в худшей позиции

Теория: комбинации ведущие к лучшей позиции

Практика: Применение полученных знаний и навыков на практике.

3.41. Открытые и двойные ходы.

Теория: Понятие Открытого и двойного хода. истории применения в крупных турнирах.

Практика: Применение полученных знаний и навыков на практике.

3.42. Веселый бой. Практическое занятие.

Практика: Организация турнира «Веселый бой».

Раздел 4. Окончание 10 часа

4.1 Нормальное окончание игры.

Теория: Виды окончания игры. Понятие и примеры Нормального окончания игры. Изученные в теории и часто возникающие в игре дамочные окончания.

Практика: Применение полученных знаний и навыков на практике.

4.2. Разные виды ничьей партии

Теория: ничья, предложение ничьи, ничейные окончания.

Практика: Упражнения на усвоение материала.

4.3. Подготовка к соревнованиям

Теория: повторение теории и терминологии

Практика: отработка навыков.

4.4.Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов за год.

4.5.Дружеский турнир (между группами)

Практика: Соревнования по шашкам. Награждение грамотами.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Учёт полученных знаний и степень сформированности умений осуществляется наблюдением за обучающимися во время итоговой игры

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

высокий - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,

средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,

низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Отдельных оценочных средств для осуществления промежуточной и итоговой аттестации не требуется.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещение – учебный кабинет для занятий.

Рабочее место педагога

Шашечная доска

Шашки

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Знакомство с доской	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. видеоролики	Словесные Наглядные
Шашки– мои друзья. История возникновения шашек	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, видеоролики - диски, каталог.	Словесные Наглядные
Шашечная доска	Групповая, индивидуальная.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики,	Словесные Наглядные

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	видеоролики - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	
Белые, черные.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики - диски, каталог.	Словесные Наглядные
Ловушки в начале партии. Первая, вторая и третья ловушка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики - диски, каталог.	Конкурс
Ловушки в начале партии. Четвертая, пятая, шестая	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, график, видеоролики - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Основы шашечной игры. Как выиграть шашки. Короткие партии.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики	Словесные Наглядные
Короткие партии.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики	Словесные Наглядные
Комбинации для лучшей позиции, ничьи и худшей позиции	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, видеоролики, Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Нормальное окончание игры. Итоговая игра	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики	Итоговая игра

Список литературы для обучающихся

1. Цукерник Э.Г. «Русские шашки. Теория дебютов.» Издание второе, исправленное и дополненное, 2018 г.
2. И. Цирик, «Русские шашки. Окончания партий», 2008 г.
3. А. Д. Злобинский, «Размышления за шашечной доской», 2011 г.

4. С. Ю. Устьянов, «Увлекательная тактика», 2010 г.

Список литературы для педагога

1. Б.М. Блиндер и А.А. Косенко, «Середина игры в русские шашки», 2005 г.
2. В.А. Песоцкий, «Шашки - стратегия победы (новинки, опровержения), 2006г.
3. З.И. Цирик, «Лабиринты шашечной игры», 2012 г.
4. Б.М.Блиндер, А.А.Косенко, «Шашечное наследие Б.М.Блиндера», 2013 г.

Интернет ресурсы

1. <https://youtu.be/RGrcdjQxVdg>
2. https://youtu.be/R-eTaW_wWK0
3. https://youtu.be/FwNxSR5E_Ww

2.3. Календарный учебный график

Приложение 1

№ п/п	Плановая дата и время проведения	Фактическая дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Шашечная доска. 16 часов							
1.			Комбин.	2	Введение	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
2.			Комбин.	2	Знакомство с шашками	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Опрос
3.			Комбин.	2	Шашки – мои друзья.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
4.			Комбин.	2	История возникновения Шашек. Место шашек в мировой культуре.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
5.			Комбин.	2	Шашечная доска.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
6.			Комбин.	2	Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
7.			Комбин.	2	Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
8.			Комбин.	2	Шашечная терминология.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Опрос
Раздел 2. Теория шашечной игры 32 часа							
9.			Комбин.	2	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос

10.			Комбин.	2	Этикет игрока	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
11.			Комбин.	2	Белые, черные	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
12.			Комбин.	2	Диагональ.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
13.			Комбин.	2	Как ходят шашки	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
14.			Комбин.	2	Как ходят шашки	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
15.			Комбин.	2	Дамка. Как ходят дамки.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
16.			Комбин.	2	Ловушки в начале партии. Первая, вторая и ловушки.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
17.			Комбин.	2	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушки.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
18.			Комбин.	2	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушки.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
19.			Комбин.	2	Викторина по теории шашек	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
20.			Комбин.	2	Что означает атака в шашечной партии.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
21.			Комбин.	2	Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
22.			Комбин.	2	Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос

23.			Комбин.	2	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и 2 последовательного окружения центральной позиции	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
24.			Комбин.	2	Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
Раздел 3. Основы шашечной игры 86 часов							
25.			Комбин.	2	Основы шашечной игры. Как выиграть шашку и как пройти в дамки	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Беседа, опрос, наблюдение
26.			Комбин.	2	Основы шашечной игры. Как выиграть шашку и как пройти в дамки	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Беседа, опрос, наблюдение
27.			Комбин.	2	Как начинать партию.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
28.			Комбин.	2	Делаем наилучшие ходы. Практическое занятие.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
29.			Комбин.	2	Простые комбинации.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
30.			Комбин.	2	Основы позиционной игры	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
31.			Комбин.	2	Комбинационные приемы.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
32.			Комбин.	2	Связывание	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
33.			Комбин.	2	Использование дополнительного темпа.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос

34.			Комбин.	2	Размен.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
35.			Комбин.	2	«Шлагбаум»	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
36.			Комбин.	2	Треугольник Петрова	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
37.			Комбин.	2	Самоограничение	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
38.			Комбин.	2	Трамплин	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
39.			Комбин.	2	Круговой удар.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
40.			Комбин.	2	Турецкий удар.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
41.			Комбин.	2	«Переплет».	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
42.			Комбин.	2	«Стрела»	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
43.			Комбин.	2	«Лестница».	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
44.			Комбин.	2	«Рикошет»	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
45.			Комбин.	2	Запирание	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
46.			Комбин.	2	На распутье	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
47.			Комбин.	2	Мостик Каулена.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
48.			Комбин.	2	Цугцванг	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
49.			Комбин.	2	Умение использовать дамку против простых шашек.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
50.			Комбин.	2	Основы шашечной игры: сила	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение,

					флангов		опрос
51.			Комбин.	2	Практическое занятие. Применение знаний.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Опрос, наблюдение за игрой, выполнение упражнений
52.			Комбин.	2	Основы шашечной игры: центр	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
53.			Комбин.	2	Основы шашечной игры: бортовые поля	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
54.			Комбин.	2	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
55.			Комбин.	2	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
56.			Комбин.	2	Достижение выгодной оппозиции.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
57.			Комбин.	2	Растяжка и оттяжка	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
58.			Комбин.	2	Короткие партии	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Беседа, опрос, наблюдение
59.			Комбин.	2	Шашечный бой. Практическое занятие.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Опрос, наблюдение за игрой, выполнение упражнений
60.			Комбин.	2	Способы защиты.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение

61.			Комбин.	2	Практическое занятие. Способы защиты.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Опрос, наблюдение
62.			Комбин.	2	Обучение алгоритму хода. Практическое занятие.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
63.			Комбин.	2	Выигрыш, ничья	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение за игрой.
64.			Комбин.	2	Викторина	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Опрос, наблюдение за игрой, выполнение упражнений
65.			Комбин.	2	Комбинация для лучшей позиции, ничьи и в худшей позиции	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Опрос, наблюдение за игрой, выполнение упражнений
66.			Комбин.	2	Открытые и двойные ходы.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Опрос, наблюдение
67.			Комбин.	2	Веселый бой. Практическое занятие.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
Раздел 4. Окончание 10 часа							
68.			Комбин.	2	Нормальное окончание игры.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение, опрос
69.			Комбин.	2	Разные виды ничьей партии	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение за игрой.
70.			Комбин.	2	Подготовка к соревнованиям	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение за игрой.
71.			Практическая работа	2	Соревнование. Итоговое занятие.	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение за игрой.

72.			Практическая работа	2	Дружеский турнир (между группами)	МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк»	Наблюдение за игрой.
	Итого:			144			

Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
 - а) с1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3

- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
а) 4
б) 2
в) 1

- 10) Правильно ли выполнена запись 3с-4d?
а) нет
б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

- А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**
- Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- А) когда он переразвит;
- Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г) когда соперник играет неумело
- Д) все вышеперчисленные варианты верны**

10. Роздых – это?

- А) наличие свободного темпа у обоих соперников
- Б) наличие свободного темпа у одного из соперников**
- В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

- Высокий уровень – 9-10 правильных ответов
- Средний уровень – 6-8 правильных ответов
- Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

